

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кишкинская средняя школа»**

РАССМОТРЕНО

Педсоветом

Протокол №1
от «26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Советом школы

Сизова И.Е.
Протокол №1
от «26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Галкин С.Е.
Приказ №175
от «29» августа 2025 г.

**Рабочая программа дополнительного образования
по биологии «Агрокласс»**

(реализуемая на базе центра образования естественно - научной и
технологической направленности «Точка Роста»)

Класс: 5-6класс

Количество часов: 2 часа в неделю (68 часов)

Срок реализации: 1 год

Автор программы: Шахтанова Татьяна Павловна
учитель биологии

с.Кишкино

2025

Пояснительная записка

Актуальность программы

Одной из приоритетных задач «Концепции модернизации российского образования» является задача создания системы специализированной, профильно-ориентированной подготовки, направленной на индивидуализацию и социализацию обучения. *Главным результатом школьного образования* является готовность к сельскому профессиональному труду, осознание роли труда в обеспечении собственной успешности, правильный выбор профессии, готовность к постоянному профессиональному развитию и непрерывному образованию.

Детский сад, школа, социально ориентированные дополнительные занятия – важные компоненты российской системы образования, которые сохраняют значительные возможности влияния на социализацию выпускника школы, а через него – и на формирование всего сельского социума, основу которого в будущем должны составлять жители, активно влияющие на производственную, бытовую и информационную культуру села. Современное российское село находится на пороге серьезных преобразований во многих сферах жизнедеятельности, поэтому оно остро нуждается в притоке молодых, работоспособных, квалифицированных специалистов. Школа и социум несут большую ответственность перед своими воспитанниками за их будущее. В новых социально – экономических условиях дети должны не только получать первые навыки работы на земле, но и учиться грамотно, эффективно хозяйствовать на ней; они должны уметь оценивать результаты своего труда как морально, так и материально. Важнейшей задачей современной школы является формирование «сельскохозяйственной грамотности», т.е. вооружение учащихся тем минимальным объемом знаний и умений по сельскому хозяйству, позволяющим им реализовать себя как будущего хозяина земли. Каждый выпускник школы должен стать всесторонне грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

В этих условиях введение профильного агробизнес обучения и предпрофильной подготовки в школе становятся особенно актуальными и являются компонентом новой образовательной среды, которая создает условия для самоопределения, самореализации школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб, готовит к самостоятельному сознательному выбору профиля профессионального обучения.

Создание профильных агробизнес-классов – это инновационная форма работы с учащимися общеобразовательных школ, объединяющая усилия педагогов и производителей; высших, начальных и средних учебных заведений; научных учреждений; центров труда и занятости населения. Профильные агробизнес-классы профессионально ориентируют школьников младших и средних классов, готовят старшеклассников по специальностям, необходимым для жизни в сельской местности, что является важным фактором защиты личности выпускника школы. В этом отношении они становятся настоящим полигоном трудового образования школьников, началом формирования их жизненного опыта в учебно-трудовой, опытнической, познавательной и исследовательской работе.

Направленность программы

Программа профильного класса «АГРОКЛАСС» адресована учащимся 5 – 6 классов, проявляющим интерес к специальностям, реализуемым в сельской местности.

Программа позволит школьникам познакомиться со способами возделывания основных сельскохозяйственных и декоративных культур с учетом их биологических особенностей, работы с животными, местных почвенно-климатических условий.

Учащиеся должны овладеть глубокими теоретическими знаниями по биологии в сфере выращивания культурных растений, технологии их производства, уметь самостоятельно выполнять все основные технологические процессы: подготовку семян, выращивание рассады, подготовку почвы и внесение удобрений, защиту от вредителей и болезней, уничтожение сорной растительности с минимальными затратами труда, уборку урожая и оценку его качества. В области основ животноводства предполагается освоение биологических особенностей развития и ухода за животными, кормления, разведения и использования для обеспечения потребностей человека.

Программа предусматривает возможность дальнейшей индивидуализации обучения с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся по следующим блокам: биология и экология, агрономия, животноводство, птицеводство, механизация, бизнес-планирование, агротуризм, основы землеустройства, ландшафтный дизайн и др. Комплексный подход к ознакомлению с аграрным сектором способствует углубленному изучению отдельных учебных предметов при возникшем интересе школьника и обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием.

Программа имеет четко выраженную практическую направленность, помогает учащимся использовать теоретические знания для понимания проблем сельскохозяйственной практики, раскрывает их основное содержание в биологическом, экономическом и технологическом аспектах. Изучение материала программы способствует целенаправленной подготовке обучающихся к поступлению в средние и высшие учебные заведения аграрного профиля.

Программа аграрных классов предусматривает проведение учебно-теоретических занятий, профориентационных мероприятий, организацию экскурсий, подготовку и защиту исследовательских работ, проектов.

Экскурсии для учащихся профильных аграрных классов в рамках образовательных стандартов организуются на предприятия ООО племзавод «Большемурашкинский»

Важной частью программы является исследовательская деятельность. Она включает обучение основным методам исследований, работу с литературными источниками, формирует навыки публичной защиты работы.

Основные положения методики проведения опытов и экспериментов составляют важную часть исследовательской работы, которые учитывают современные запросы сельского хозяйства, основные направления научно-исследовательской работы.

Введение в программу блока исследовательской деятельности учащихся дает возможность построения индивидуальной образовательной траектории для каждого старшеклассника и является фундаментом для самоопределения личности, предпрофильной и профильной подготовки.

Этапы реализации программы

5 – 6 классы - практико-ориентированный;

Цель и задачи программы

Профиль «Растениеводство»

Цели обучения:

Познакомить учащихся с основными отраслями сельского хозяйства; общими понятиями растениеводства; различными технологиями земледелия; различными технологиями агрохимии: технологиями возделывания овощей, полевых, плодовых и ягодных, декоративных культур; показать взаимосвязь природы и сельскохозяйственной деятельности человека, освоить основы научно-исследовательской работы с культурными растениями.

Задачи обучения

1. Обучить технологическому подходу к работе с культурными растениями:
 - формулировать конкретную цель своего труда;
 - разбивать свою деятельность на этапы (операции);
 - выполнять поэтапно работу для достижения поставленной цели;
 - обсуждать с товарищами результаты работы; делать выводы.
2. Научить выполнять конкретные технологические приемы сельскохозяйственных работ с использованием ручных орудий труда: перекопка, поделка гряд, рыхление, полив, прополка, закладка компоста, сбор урожая.
3. Научить правилам безопасного сельскохозяйственного труда.
4. Обучить различным организационно- технологическим приемам:
 - правильной организации посевных и посадочных работ;
 - приемам ухода за вегетирующими растениями (полив, подкормки, защита от сорняков, вредителей и болезней);
 - уборка урожая.
5. Использовать естественнонаучные знания: ботаническое описание культурных и сорных растений; биологические особенности их развития, требования к основным абиотическим параметрам (свет, вода, температура, элементы питания) для их выращивания.
6. Обучить основам опытнической работы: правилам закладки опытных посевов, проведению фенологических наблюдений, ведению дневника и журнала опыта.

Профиль «Животноводство»

Цели обучения

Познакомить учащихся с основными отраслями сельского хозяйства; общими понятиями животноводства; различными технологиями ведения животноводства; различными производствами молока и получения кисло-молочных продуктов: показать взаимосвязь природы и сельскохозяйственной деятельности человека, освоить основы научно-исследовательской работы с животными.

Задачи обучения

1. Обучить технологическому подходу к работе с животными:
 - формулировать конкретную цель своего труда;
 - разбивать свою деятельность на этапы (операции);
 - выполнять поэтапно работу для достижения поставленной цели;
 - обсуждать с товарищами результаты работы; делать выводы.
2. Научить выполнять конкретные приемы работ с животными: уход, содержание, кормление.
3. Научить правилам техники безопасности работы с животными.
4. Обучить различным организационно- технологическим приемам:
 - правильной организации содержания;

- приемам ухода за сельскохозяйственными животными (выращивание, кормление, содержание, уход, профилактика эпизоотий);
- получение потомства и продукции (мясо, молоко, шерсть, яйца и т.д.).-учет продуктивности.

5. .Использовать естественно-научные знания: описание видов и пород животных; биологические особенности их развития, требования к основным абиотическим параметрам (свет, вода, температура, элементы питания) для их выращивания.

6. Обучить основам опытнической работы: правилам ухода за животными, проведению наблюдений за их поведением в разные возрастные периоды развития, ведению дневника и журнала опыта.

Ожидаемые результаты

При успешной реализации программы будет реализована «сельскохозяйственная грамотность», т.е. формирование у учащихся минимального объема знаний и умений по сельскохозяйственным наукам, которые позволят им жить за счет грамотного хозяйствования на земле. Каждый выпускник агробизнескласса станет биологически, экологически и экономически грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

Ожидаемые результаты:

- Увеличение доли абитуриентов, поступающих на направления подготовки ВПО и СПО Нижегородской области и других средних специальных учебных заведений.
- Рост укомплектованности сельскохозяйственных предприятий высококвалифицированными кадрами.
- Увеличение доли квалифицированных кадров с инновационным мышлением и бизнес подходом к сельскохозяйственному производству.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

В результате обучения по программе профильного аграрного класса

учащиеся должны знать:

- морфологические, биологические и хозяйственные и технологические особенности культурных растений;

- специфику формирования и функционирования туристического продукта в сфере агротуризма;

- работать с дополнительной литературой, Интернет-ресурсами;
- самостоятельно работать с Интернет-ресурсами по заданной теме;
- ориентироваться в понятийном аппарате сельскохозяйственного производства;
- правовые основы организации малого бизнеса и предпринимательства в агропромышленном комплексе;
- правовые нормы природопользования в системе агропромышленного комплекса;
- структуру и современные формы ведения агробизнеса;
- алгоритм разработки исследовательской работы, проекта

учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в понятийном аппарате сельскохозяйственного производства;
- определять тип почв по почвенным разрезам;
- определять вредных насекомых, болезни растений, сорняки;
- определять различные виды минеральных удобрений;
- подготовить почву к посеву(посадке);

- проводить уход за растениями;
- определять вид животных по экстерьеру, конституции;
- определять состояние и болезни животных;
- определять различные виды и методы отбора и подбора животных;
- выявлять и описывать виды антропогенного воздействия на природу;
- уметь анализировать влияние различных видов хозяйственной деятельности людей на состояние и видовой ареал природной среды;
- применять полученные знания для создания профильного туристического продукта и успешной организации сельских туров;
- анализировать влияние различных видов хозяйственной деятельности людей на состояние природной среды;
- правильно организовать территорию: провести зонирование участка, разбить делянки (гряды); проводить защиту исследовательской работы, проекта.
- уметь раскрывать взаимосвязь экономики и экологии;
- решать задания по экономике;
- проводить элементарные маркетинговые исследования рынка.

учащиеся должны владеть:

- методикой определения зерновых, зернобобовых и других культурных растений вегетирующим растениям, всходам, плодам и семенам;
- агротехническими приемами выращивания основных культурных растений;
- методами содержания сельскохозяйственных животных;
- методикой приготовления и внесения органических удобрений;
- методами защиты культурных растений от вредителей и болезней;
- методику закладки опытов в полевых условиях, на учебно-опытных участках;
- алгоритмом разработки исследовательской работы, проекта, бизнес-плана.
- навыками формирования новых туристских продуктов и услуг с использованием современных технологий в сфере аграрного туризма, способностью к разработке туристического продукта и организации обслуживания потребителей и (или) туристов.
- методиками расчета экономической эффективности агроприемов.

1.5 Диагностика результативности работы по программе

Для проверки знаний, полученных учащимися в ходе обучения, преподавателями школы разрабатываются тесты и практические задания.

Итогом обучения по программе является разработка и защита проектов и исследовательских работ по предлагаемым профилям обучения.

План реализации программы

Тема	Количество часов
5-6 классы	
Профиль растениеводство 1. Почва на огороде и способы ее улучшения. 2. Делаем урожайную грядку. 3. Ранние овощи с огорода	34 ч
Профиль «животноводство» 1. Уход за мелкими домашними животными 2. Сельскохозяйственные животные дома и способы оценки внешних признаков (экстерьера).	32 ч
Промежуточная аттестационная работа	2 ч
Итого	68 ч

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема урока	количество часов	Теория	Практика
---	------------	------------------	--------	----------

Осенние работы на пришкольном УОУ				
1	Уборка урожая овощных культур;	2		2
2	Заготовка почвенных смесей для рассады.	2		2
3	Понятие почвы и ее плодородия. Состав почвы <i>Практическая работа:</i> Определение механического состава почвы	2	2	
4	Физические и химические свойства почвы на базе «Точка роста»	2	2	
5	Технология обработки почвы. Средства обработки почвы	2	2	
6	Питание растений из почвы. Понятие «почвосмесь». Компоненты почвосмеси и их характеристика.	2	2	
7	Удобрение: органические и минеральные. Технология компостирования	2	2	
8	Встреча с представителем ООО племзавод «Большемурашкинский»	2		2
9	Типы грядок. Оптимальные размеры грядок	2	2	
10	Характеристика основных овощных культур. Оптимальные параметры выращивания овощных культур	2	2	
11	Совместимость овощей на грядке	2	1	
12	Технология подготовки семян к посеву <i>Практическая работа:</i> Подготовка семян к посеву: закаливание, обеззараживание, замачивание	2		2
13	Технологические этапы посева семян. Рассадный способ выращивания овощей	2	2	
14	Сорные растения. <i>Практическая работа:</i> Ознакомление с сорными растениями по гербарным образцам.	2		2
15	Вредители и болезни овощных культур. <i>Практическая работа:</i> Ознакомление с основными вредителями и болезнями овощных культур по коллекциям	2		2
Весенние работы на пришкольном участке				
16	Экскурсия на предприятия с целью знакомства с агротехникой по обработки почвы.	2		2

17	Обработка почвы: технология перекопки почвы Разметка посевных грядок. Углубление посевных грядок	2		2
18	Посев семян овощных культур на грядку по схеме. Прикатывание почвы	2		2
19	Закладка опытов на пришкольном УОУ	2		2
20	Промежуточная аттестационная работа* Проект « Редис, салат, укроп и морковь с моего огорода»	2		2
21	Агротехнологии выращивания: Рыхление, прополка, полив и подкормка растений, прореживание всходов,. Наблюдение за ростом и развитием подопытных растений	2		2
Итого		42 ч	18	

Сельскохозяйственные животные дома	2	2	
Понятие о методах оценки животных Способы оценки экстерьера. Изучение оценочных инструментов	2	2	
Физические и биологические особенности животных. <i>Практическая работы:</i> Определение вида животных по внешнему признаку	2		2
Технология применения методов оценки животных на основе полученных данных	2	2	
Правила безопасности при работе в животноводческих помещениях	2	2	
Оптимальные параметры выращивания сельскохозяйственных животных	2	2	
Совместимость животных при воспроизводстве	2	2	
Технология подготовки животных для откорма	2	2	
Что такое корм? Корма и их характеристика	2	2	
Понятие грубые и сочные корма	2	2	
Структура питания животных. Состав корма	2	2	
Оптимальные параметры и нормы скармливания	2	2	
Проект « Стерильность ферм – залог успеха!»	2		2
Итого	26	22	4